

## **Развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся в процессе реализации профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»**

*Горох Наталия Викторовна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
государственного учреждения  
образования «Мостовский  
районный центр творчества  
детей и молодежи»*

Современная трактовка проблемы профориентации с позиций компетентностного подхода основной задачей видит развитие универсальных способностей (личностных и метапредметных компетенций) учащихся, лежащих в основе ключевых компетенций профессионального самоопределения, которые позволяют добывать и применять знания в новых условиях, мобилизовываться, общаться с людьми, контролировать свое поведение. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, развития универсальных компетенций старшеклассников в разных сферах профессиональной деятельности в 2021-2024 годах реализовывался проект шестого школьного дня «ПроеКТОриЯ».

Участники проекта познакомились с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, а увлеченные своим делом профессионалы помогали получить представление о разных профессиях. Акцент сделан на профессиях, которые требуют высокого уровня развития социального и эмоционального интеллекта, а без этого невозможно развитие профессионально важных качеств и компетенций. Управление собственными эмоциями и понимание эмоций других определяют основные показатели для успешного взаимодействия в любой трудовой деятельности. Для формирования социально-эмоциональных компетенций проводились обучающие занятия, в том числе и в онлайн-формате. Основные формы и методы занятий: деловые игры, тренинги, упражнения на отработку различных навыков, ролевые игры, моделирование практических ситуаций, работа в малых группах, игра по ролям, интеллектуальные игры, метод кейсов, арт-терапевтические практики и т.д.

В течение года организовывались встречи со специалистами разных профессий. По итогам мероприятий участники делились фото- и видеоматериалами выполненных конкурсных заданий от профессионалов

в сообществе «ПроеКТОрия» в сети Инстаграм. Для трансляции опыта создан сайт, наполнение которого осуществлялось по мере выполнения заданий. Например, создание видеорепортажа о службе в армии пап, дедушек, дядей или братьев, об их воспоминаниях; создание настольной игры на тему «Профессии и все, что с ними связано»; создание буклета «Быть патриотом престижно!»; создание видеоролика о событиях, которые отражены в экспозиции школьного музея, посвященной Великой Отечественной войне.

Особое значение имело взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами Центра в открытой общественной среде. В реализации проекта организовано тесное взаимодействие с разными социальными структурами. Важным условием организации воспитательной деятельности является последовательное введение разнообразных форм, способствующих своевременному созданию ситуаций успешности через развитие навыка самоконтроля над своими эмоциями и состояниями, импульсивностью поведения, здоровьем, межличностными отношениями.

Деятельность в рамках проекта строилась на основе сотрудничества и эмоционального доверия и ориентирована была на создание условий для неформального общения учащихся.

Например, позитивные эмоции у участников проекта вызвали встречи с сотрудниками Мостовского районного отдела МЧС. Инспектор сектора пропаганды и взаимодействия с общественностью Жудро Светлана Сергеевна провела интерактивную встречу, презентовала присутствующим учащимся факультеты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и техносферной безопасности, а также рассказала о специальностях, формах и преимуществах при освоении образовательных программ в Университете гражданской защиты МЧС.

Во время профориентационной встречи участников проекта с начальником Мостовского районного отдела Следственного комитета Матысом Владимиром Людвиновичем и главным инспектором управления кадров и идеологической работы управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гродненской области, подполковником юстиции Михаилом Карканицей подростки узнали о специфике профессии следователя.

Учащиеся смогли поближе познакомиться с криминалистической лабораторией на колесах, оснащенной специальной техникой. Начальник криминалистического отдела подполковник юстиции Дмитрий Евхута продемонстрировал участникам проекта специальные приспособления криминалистического чемодана и рассказал, где и при каких обстоятельствах они применяются.

Участники районного проекта «ПроеКТОриЯ» смогли попробовать себя в роли редактора и ответственного секретаря во время встречи с Шевчик Натальей Алексеевной, заместителем главного редактора районной газеты «Зара над Неманам».

Учащиеся приняли участие в профориентационных площадках: «Надежность. Безопасность. Профессионализм» совместно с начальником Мостовского отделения Департамента охраны Лукашевичем В.В.; «Служим закону, народу, Отчизне» совместно с представителями Мостовского РОВД, педагогом-психологом гимназии № 1 г.Мосты Лойко О.В.

21 октября 2023 года состоялось совместное мероприятие участников проекта, депутатов Молодежного парламента и учащихся Школы юного волонтера «ДобраДел». Парламентариями была разработана игра «Битва умов» (с включением эмоционального компонента) и апробирована на участниках встречи.

Участники профориентационного проекта активно принимали участие не только в конкурсной работе, но и в общественной, и культурной жизни. Реализация проекта позволила создать условия, способствующие самореализации молодежи. Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм находят отражение в сознании, поведении, активности учащихся и диагностические методы подтверждают это.

Приложение 1

### **Сценарий брейн-ринга «ПрофСтарт»**

Методика педагогического применения этой игры будет правильной, если создать особую, неповторимую эмоционально-игровую среду, в которой возникают условия для включения учащихся в активный процесс познавательной деятельности, «самоопределения», «самовыражения» по теме которую затрагивает игра.

В любом детском возрасте игра – ведущая форма деятельности. Обучение становится эмоционально-радостным, увлекательным, жизненно важным. Эмоции – предпосылка формирования чувств учащихся. Они в значительной мере определяют его внутренний мир, степень социально-эмоционального комфорта и благополучия ребенка.

Поэтому игра «Брейн-ринг» – одно из действенных педсредств гармоничного развития личности учащегося.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития учащихся.

### **Задачи:**

ознакомить учащихся с профессиями;

повысить эмоционально-положительный тонус, развить творческую активность учащихся, создать благоприятную почву для установления эмоционального контакта в группе;

развить потребности обмениваться знаниями, умениями в процессе игры, общаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения.

**Участники:** участники профориентационного проекта «ПроеКТОрия».

## **ХОД ИГРЫ**

**Ведущий:** Здравствуйте, мы рады видеть вас на игре «Брейн-ринг». Наша сегодняшняя игра носит профориентационный характер. Она позволяет всем присутствующим здесь поделиться опытом общения и, конечно же, положительными эмоциями.

Итак, обратимся к нашему жюри (*представление членов жюри*).

Сейчас каждая команда имеет возможность представить себя.

*Представление команд.*

### **Тренинговое упражнение «Подарок».**

А теперь давайте соберемся в один общий круг и выполним упражнение, которое настроит нас на игру и зарядит положительной энергией. Несмотря на то, что сейчас многие из вас находятся «по разные стороны баррикад», давайте сделаем, друг другу приятное – подарим подарок. Но сделать это нужно в необычной форме: невербально (жестами, мимикой).

*Инструкция:* пусть каждый из вас подарит подарок своему соседу. Подарок делаешь молча, но так, чтобы сосед догадался, что вы ему дарите. Тот, кто получит подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Если это произошло, то он кивает головой и называет предмет, подаренный ему. Пока все не получают подарки, ничего говорить не надо. Все должно происходить молча.

### **Проведение игры «Брейн-ринг».**

#### **Первый тур**

На каждый вопрос участникам дается 30 секунд. Болельщики тщательно следят за ходом игры, чтобы в любую минуту прийти на помощь команде.

1. Знаменитый автор «Путешествий Гулливера» Джонатан Свифт 300 лет назад сказал: «Тот, кому удастся взрастить 2 колоса на том месте, где рос один, заслужит вечную благодарность человечества». Для какой профессии эти слова будут справедливы? (*Агроном*)

2. Что объединяет людей, изображенных на снимках? (А.П.Чехов, А.Розенбаум, М. Булгаков) (*Врач*)

3. Этот способ изучения химических веществ широко популярен еще в середине 19 века. В старых учебниках по химии при описании свойств веществ обязательно указывался этот параметр. А современные правила безопасности запрещают использовать этот метод исследования. О каком способе изучения веществ идет речь? (*Апробация на вкус*) Назовите профессию, для которой тонкий вкус – это основное профессиональное качество. (*Дегустатор*)

4. В арсенале этих специалистов раньше можно было увидеть воск и резину, золото и свинец. (*Зубной техник, дантист, стоматолог*)

5. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом-лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучшего не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран-при. Люди какой профессии используют это вещество и подобные ему? (*Парфюмер*)

## **Второй тур.**

На каждый вопрос участникам дается 10 секунд.

1. Специалист, проектирующий дома, участки, города (*архитектор*).

2. Специалист, выполняющий поручения руководителя, работающий с посетителями и документами, ведущий телефонные переговоры, участвующий в подготовке заседаний и совещаний (*секретарь-референт*).

3. Специалист, занимающийся рациональным использованием сельскохозяйственных угодий и повышением урожайности сельскохозяйственных культур (*агроном*).

4. Специалист, отслеживающий цены на продаваемую продукцию, анализирующий ее конкурентоспособность, собирающий информацию о текущем состоянии рынка (*маркетолог*).

5. Специалист, занимающийся наблюдениями за лесом и лесными животными (*егерь*).

6. Специалист, лечащий животных (*ветеринар*).

7. Специалист, ответственный за выпуск газет и журналов (*редактор*).

8. Специалист, следящий за состоянием окружающей среды (эколог).

### **Тренинговое упражнение «Походка».**

Пока жюри подводит итоги, предлагаем вам выполнить упражнение, которое поможет снять напряжение, а так же побывать в образе:

уверенного в себе мужчины;  
ребенка;  
старика;  
медведя;  
лыжника;  
обаятельной женщины – кокетки;  
балерины;  
цапли;  
побежденного;  
победителя.  
Подведение итогов.

### **Завершающий ритуал «Искорка».**

*Цель:* завершить занятие на оптимистичной ноте, дать возможность почувствовать себя частью команды.

*Инструкция:* Прошу всех взяться за руки. Я сейчас пожму руку соседа справа. Мой сосед жмет руку своему соседу и так по кругу, пока искорка не вернется ко мне. Давайте попробуем сделать это максимально быстро.

Приложение 2

## **Профориентационная площадка «Эмоциональное путешествие: открытие внутренних миров»**

*Дата проведения: 17.02.2024*

*Место проведения: актовый зал Мостовского районного центра творчества детей и молодёжи*

**Цель мероприятия:** помочь учащимся осознать собственное эмоциональное отношение к выбору профессии и его влияние на личный выбор.

### **Задачи:**

создать позитивную эмоциональную установку на доверительное общение;

выработать умения соотнести качества работника с требованиями профессии;

формировать готовность у учащихся к самостоятельному и осознанному планированию профессиональных перспектив, определить жизненные и профессиональные планы, а также подойти к выбору профессии осознанно.

**Техники:** игра-активатор «Аллитерация», упражнение «Профессия-мечта», интеллектуально-развлекательная игра «Определи профессию», рефлексия «Ладонка эмоций».

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие друзья! Вас приветствуют Стулевич Варвара.

**Ведущий.** И Буйницкая Софья,

**Ведущий.** Депутаты Молодёжного парламента при Мостовском районом Совете депутатов.

**Ведущий.** Сегодня мы в очередной раз собрались на профориентационной площадке «Эмоциональное путешествие: открытие внутренних миров» районного проекта «ПроеКТОриЯ».

**Ведущий.** Для приветственного слова приглашаем руководителя проекта Наталию Викторовну Горох.

**Руководитель.** Выбор профессии требует, прежде всего, знаний – о себе (темперамент, характер, самооценка, способности), о мире профессии, а также умений, основанных на знаниях (принять решение, спланировать свои действия). Когда мы оцениваем любую профессию или оцениваем свои действия мы говорим: нравится – не нравится, хочется – не хочется, плохо – хорошо и т.д. Часто бывает так, что мы не можем высказать своё отношение – почему я так решил. Но даже в этом случае наше отношение влияет на то, что мы делаем и как мы говорим. Поэтому осознавать свои эмоции – почему они возникли – очень важно. Думаю, сегодня мы увидим в ваших выступлениях только положительные эмоции.

**Ведущий.** Эмоции... Что это такое? Это реакция человеческой психики на различные жизненные ситуации и поведение других людей.

**Ведущий.** Простыми словами эмоции – это то, что мы чувствуем по отношению к тому, что происходит.

**Ведущий.** Трудно представить себе собеседника, который никогда не улыбается, не хмурится или не бывает расстроен. С точки зрения науки, любая эмоция – это психический процесс, который отражает оценку личностью всевозможных внешних проявлений.

**Ведущий.** Эмоции влияют на то, как люди себя ведут, какие решения принимают, как реагируют на внешние раздражители.

**Ведущий.** При этом проявляться одна и та же эмоция у разных людей будет по-разному, – например, испытывая страх, один человек впадает в панику и начинает метаться, а другой концентрируется и пытается быстро найти выход из опасной ситуации.

**Ведущий.** Сейчас мы предлагаем эмоционально настроиться на работу. Для этого приглашаем депутата Молодёжного парламента при Мостовском районном Совете депутатов, Адрушко Максима.

**Ведущий.** Всем привет, для начала хотелось бы объяснить, что так Аллитерация. Итак, «литера» - в переводе «буква», «ал» - переводится как «к, при». Аллитерация имени – это дополнительная характеристика к имени на ту же букву, с которой начинается имя. Например: Михаил – мудрый, Виктор – важный.

**Ведущий.** Каждому участнику предлагается в течение 1 минуты придумать аллитерацию, дополнительную характеристику своего имени. Желательно, чтобы аллитерация отражала вашу индивидуальность, особенности личности.

**Ведущий.** Ну что, время подошло к концу. Поэтому, давайте, начнем.

**Ведущий. Я** Варвара – внимательная.

**Ведущий. Я** Софья – смелая.

Аллитерации не должны повторяться.

*(Игра)*

**Ведущий.** Здорово, спасибо вам за участие.

**Ведущий.** Жизнь так устроена, что каждому человеку на протяжении своего жизненного пути постоянно необходимо принимать решения. Чем раньше человек задумывается о том, кем и каким ему быть, тем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

**Ведущий.** Мы с вами уже поднимали тему эмоциональной профориентации. У каждой профессии есть ее акцент, интонация, музыка – и вызываемые ею эмоции, за которыми может скрываться такая же громада профессиональных знаний. Несомненно, в любой профессии требуются компоненты эмоционального интеллекта, поэтому его необходимо развивать.

**Ведущий.** Человек с развитым эмоциональным интеллектом четко, ясно осознает свои желания, отдает себе отчет в своих настроениях.

**Ведущий.** Своё эмоциональное настроение в профессии сейчас продемонстрирует команда государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени Данилы Ивановича Волковича города Мосты».

*(Выступление команд учреждений образования)*



**Ведущий.** Отлично справились. А сейчас мы передаем слово Хильманович Александре, председателю Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов.

**Александра.** Рада всех видеть, всем привет! Хочу предложить всем вам написать на листке свою профессию-мечту (*раздаются листики с ручками*).

Написав заверните бумагу и положите в корзинки (*ведущие собирают листочки*).

У нас в корзинках лежит ваша мечта. Если бы мы были волшебниками, мы, конечно бы, сделали так, чтобы она сбылась. Но в жизни происходит не всегда так, как хочется. Представьте, что прошло 10 лет и вы стали..... (*листочки раздаются в обратном порядке*). Вас обрадовала или разочаровала действительность?

*(Высказывания учащихся.)*

**Александра.** Здорово. Спасибо вам, что были такими активными.

**Ведущий.** Спасибо, Александра, было очень интересно.

**Ведущий.** Ну, а мы продолжаем и приглашаем творческую группу Гудевичской средней школы.

*(Выступление команд учреждений образования.)*

**Ведущий.** Отлично справились. А у нас для вас очередная игра. Приглашаем Сороку Юлиану, заместителя председателя Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов.

**Юлиана.** Всем привет! Предлагаю вам по песне за 10 секунд отгадать профессию. Думаю, что все здесь понятно. Поэтому, начинаем.

*(Игра)*

**Ведущий.** Здорово! Спасибо, Юлиана. Следующими на сцену приглашаем команду Озёрковской средней школы.

**Ведущий.** Здорово, спасибо вам большое за ваши выступления, ваш творческий подход. А мы передаем слово Наталии Викторовне.

*(Рефлексия)*

**Руководитель.** Сегодня мы увидели в ваших выступлениях эмоциональные состояния – это переживания овладевающие человеком: настроение, аффект, страсть, состояние эмоционального напряжения, фрустрация. Все они по-разному сказываются на человеке в ходе его профессиональной деятельности. Дело в том, что трудящемуся человеку нужна эмоциональная дисциплина. Она заключается в соблюдении баланса между вниманием к себе и другим.

Напишите на ладошках те эмоции, которые вы испытали во время сегодняшнего мероприятия.

**Руководитель.** Постоянно вдохновляясь эмоциональной стороной вашей будущей работы, старайтесь освоить всю «грамматику» профессии!